

## **PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DE LAS ANLs EN EL PROGRAMA BILINGÜE DEL IES EL FONTANAL**

### **PAUTAS METODOLÓGICAS EN RELACIÓN AL USO DE L2**

1. Uso de la L2 en todas las áreas no lingüísticas que forman parte del Programa Bilingüe.
2. Rutina de entrada y salida (SIEMPRE EN INGLÉS).
3. Realización de actividades que trabajen las 5 destrezas.
4. Trabajar el vocabulario específico fundamental de la materia al comienzo del curso y/o al comienzo de cada unidad didáctica. (Por ejemplo en el caso de historia, expresión de fechas, siglos, verbos fundamentales de las materias de historia y geografía, etc., así como verbos que se van a repetir durante todo el curso, instrucciones como *describe, explain, write down, look out, Look at, etc.* )
5. Trabajar el vocabulario específico de las unidades integrado en su contexto, en ningún caso se trata de traducir, sino de acceder al conocimiento utilizando la L2.
6. La L2 debe estar presente por escrito en todos los documentos, apuntes, pruebas escritas de contenidos, actividades, tablón de la clase, pizarra, etc.
7. Uso de la L2 en las actividades extraescolares. La L2, no puede estar vinculada solamente a lo académico sino, como indica el Plan de Fomento del Plurilingüismo y la Orden de 28 junio de 2011, debe ser la lengua vehicular.
8. En virtud de la prerrogativa del uso en al menos el 50 % de la L2, (Orden 28/06, art. 3) las unidades didácticas se tratarán en L1/L2 en virtud de lo que el profesor de la materia considere conveniente, en virtud de aspectos como la sencillez o complejidad del tema; la posibilidad o no de la adquisición de materiales apropiados; el tiempo que se posea o la adecuación al nivel del grupo.

## EVALUACIÓN DE LAS ANLs

1. Los contenidos impartidos en la L2 (inglés) serán evaluados en dicha lengua, penalizándose al alumno en caso de no haber adquirido dichos contenidos, nunca por errores de tipo lingüístico.
2. El porcentaje de preguntas formuladas en L2 en las pruebas escritas de contenidos será directamente proporcional a los contenidos explicados en inglés, pudiendo oscilar desde una prueba escrita planteada al alumno totalmente en inglés a incluir una sola pregunta o ninguna.
3. Dentro del bloque correspondiente a las pruebas escritas de contenidos, sólo la mitad de dichas pruebas deberían plantearse en inglés.
4. Ambos idiomas deben estar presentes en los instrumentos de evaluación de cada trimestre.
5. El rechazo a utilizar el inglés como vehículo de comunicación en clase será registrado en los instrumentos que cada departamento utilice para la observación directa.
6. El profesor bonificará a aquellos alumnos que hagan un uso correcto, desde el punto de vista lingüístico, de la L2.
7. Para motivar al alumnado a utilizar la lengua inglesa como vehículo de comunicación oral, comenzaremos a utilizar el *Student's Card*, un carné donde se registrarán las intervenciones espontáneas en L2 de los alumnos, que obtendrán una bonificación en función del número de intervenciones.
8. El profesor deberá tener en cuenta los distintos niveles de competencia de los alumnos, adaptando las actividades, formulación de pruebas escritas, etc. en caso de ser necesario.